

Schoolondersteuningsprofiel

KindCentrum Altweerderheide

2024-2025



KindCentrum Altweerderheide
Herenvennenweg 2
6006 SW Weert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de kwaliteitsondersteuner en de schoolleider in april 2024

Besproken met het team op 24 april 2024

Besproken met de MR op 18 juni 2024

Te bespreken met de bestuurder in september 2024

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	KindCentrum Altweerderheide
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduquaat
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Leerlingen werken in de ochtend in thuis-groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 aan instrumentele vaardigheden zoals rekenen en taal. 's Middags wordt er gewerkt in diverse uit-groepen zoals gymmen met groep 3-4-5 en 6-7-8 en een crea-aanbod in groep 1-4 en 5-8.

Het onderwijs is zo georganiseerd dat leerlingen ook groepsdoorbrekend werken, passend bij de visie waarin leren van en met elkaar een belangrijke plek inneemt. Iedere dag staat er zelfstandig werken op het programma met een tweeledig doel: naast de groei in zelfstandigheid, waarbij kinderen o.a. leren plannen, maakt het afstemming op onderwijsbehoeften mogelijk.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als aan onderstaande behoeften (Figuur 1 Piramide van Maslow) wordt voldaan. Als school willen wij een veilige omgeving bieden, waarin kinderen in een sociale context tot leren komen. We hebben aandacht voor relatie, competentie en autonomie. Kinderen zijn goed zoals ze zijn! Wij streven er naar om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Uiteraard voor zover dit binnen onze mogelijkheden ligt.



Figuur 1. Piramide van Maslow

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Uitgangspunt: Alle kinderen zijn welkom bij KindCentrum Altweerderheide

Indien we verwachten dat de organisatievorm en de begeleiding die geboden kan worden ontoereikend zijn en het kind daardoor in zijn ontwikkeling belemmerd wordt, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek binnen het samenwerkingsverband.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn een kleine school, waardoor we alle kinderen goed in het vizier hebben. Het welzijn van kinderen is een gezamenlijke zorg en opdracht, alle leerkrachten zijn dan ook op de hoogte van de begeleidingsbehoeften van de kinderen.

De relatief kleine groepen maken maatwerk en individuele begeleiding op cognitief gebied mogelijk, mede door de werkwijze waarbij kinderen zelfstandig werken.

We vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Ouders ervaren de school als laagdrempelig en zijn tevreden over de communicatie. Gedurende het jaar zijn er geregeld gesprekken met kinderen en/of ouders vanuit de gesprekkencyclus en afgestemd op behoefte.

Grenzen aan onze ondersteuning

School heeft als hoofdtaak het bieden van onderwijs. We geven dit vorm in groepsverband.

Leerlingen die niet kunnen functioneren in een groep, vanwege sociaal-emotionele problematiek, gedragsstoornissen of cognitieve ontwikkelingsachterstanden, kunnen wij niet de begeleiding geven die zij nodig hebben.

Ook kinderen met een lichamelijke beperking, zoals dove of blinde kinderen, hebben een specifieke begeleiding nodig. Deze begeleiding vraagt naast expertise op deelgebieden o.a. om extra handen in de klas. Indien de formatieve ruimte niet toereikend is, kunnen we dit niet realiseren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Leerkrachten zijn doorlopend in ontwikkeling. Hun expertise op deelgebieden blijft groeien.

Leerkrachten volgen individueel scholing, externe scholingspartners worden ingehuurd om op teamniveau scholing te bieden, tijdens studiedagen wordt expertise uitgewisseld en ervaringen gedeeld. Doel is het scholingsbudget zo inzetten dat we goed onderwijs kunnen bieden aan alle leerlingen.

Leren van en met elkaar vindt ook plaats op stichtingsniveau door deelname aan het netwerk van kwaliteitsondersteuners en professionele leergemeenschappen (rekenen, gedrag, digitale geletterdheid).

Het interne ondersteuningsteam (IOT) zet in op het versterken van leerkrachtvaardigheden en biedt ambulante begeleiding. Hierdoor kunnen we leerlingen die voorheen verwezen werden, op onze school begeleiden. Deze constructie willen we graag continueren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

In school aanwezig:

De kwaliteitsondersteuner volgt en analyseert met leerkrachten de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen en ondersteunt hen in het realiseren van het optimaal aanbod voor de groep. Op schoolniveau wordt gekeken waar ontwikkeling nodig is in aanbod en aanpak. Ze maakt deel uit van het kwaliteitsondersteunersnetwerk en onderhoudt contacten met externe zorginstanties. De kwaliteitsondersteuner is ook pestcoördinator.










Specialist Jonge Kind: de leerkrachten van groep 1-2 bezoeken netwerkbijeenkomsten gericht op de ontwikkeling van het jonge kind.

De Taalspecialist maakt deel uit van het taalnetwerk. Ze is verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling op taalgebied. Ze begeleidt leerkrachten in het aanbieden van taallessen met een zo optimaal mogelijk resultaat. Ze informeert het team over recente ontwikkeling op taalgebied en bewaakt de doorgaande lijn op school. Idem voor de Rekenspecialist.

ICT-coördinator draagt niet alleen zorg voor de infrastructuur, maar ook voor het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden om de adaptieve mogelijkheden van onderwijsprogramma's en -methodes te benutten.


















3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Rekenklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod





















Onderwijsaanbod (zoals beschreven in bovenstaande lijsten) is in onze school aanwezig en/of wordt in samenwerking met ambulant begeleiding gerealiseerd.

Aanbod spraak/taal wordt geboden en indien hier bepaalde expertise of intensievere begeleiding voor nodig is, wordt samengewerkt met logopedistes of Mgr Hanssenschool.

Aanbod op het gebied van NT2 is niet aanwezig, omdat dit niet van toepassing is bij de huidige leerlingpopulatie.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

In de klas wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, executieve vaardigheden en studievoordigheden.

Kinderen voor wie het lastig is om gedrag te tonen dat past bij de gewenste situatie of dat nodig is om in ontwikkeling te blijven, worden begeleid door de leerkracht en kwaliteitsondersteuner. Indien nodig wordt advies gevraagd van het Interne Ondersteunings Team (IOT). Daar wordt dan besproken welke begeleiding voor dit kind passend is. Denk hierbij aan Rots&Water en faalangstreductietraining.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol schoolzwemmen Internet en social media protocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen worden indien mogelijk op Eduquaat-niveau opgesteld. Na instemming van de GMR, worden ze in het team toegelicht. De diverse specialisten zorgen voor implementatie.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

In bovenstaande beschrijving is regelmatig gekozen voor 'ver ontwikkeld'. Dit wil niet zeggen dat ons inziens de afstemming op leerbehoeften en begeleiding niet nog beter kan. Vanuit de kwaliteitscyclus blijven we aandacht besteden aan het versterken van ons aanbod en leerkrachtvaardigheden op het gebied van handelingsgericht werken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten bieden kinderen de ondersteuning die zij nodig hebben. Dit omvat zowel de basisondersteuning als aanpassingen in aanbod en begeleiding. Met ouders en kwaliteitsondersteuner wordt besproken welke begeleiding passend is. Ondersteuningsbehoeften staan beschreven in het groepsoverzicht en groepsplannen.

Aanpassingen waardoor leerlingen op een eigen leerlijn worden gezet, worden beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectief).

Indien er sprake is van gedragsproblematiek wordt met ouders het gedragsprotocol besproken. Indien leerkrachten ervaren dat voor kinderen de ondersteuning die de leerkracht kan bieden niet toereikend is, bespreken zij dit opnieuw met kwaliteitsondersteuner en ouders en wordt het IOT om advies gevraagd.

Expertise die op Eduquaatniveau aanwezig is, of binnen het samenwerkingsverband geboden kan worden, kan dan ingezet worden op school.

Een uitgebreidere versie van de ondersteuningsroute is te vinden in de schoolgids op onze website www.kindcentrumaltweeterheide.nl

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Kwaliteitsondersteuner

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking tussen ouders en leerkrachten is onderwerp van gesprek tijdens de kol-gesprekken (kind-ouder-leerkracht). In het startgesprek begin schooljaar worden vervolgfafspraken gemaakt over contactmomenten.

Samenwerking vindt plaats in de vorm van:

- advies vanuit ouders of leerkracht over het kind. Bijv. wat werkt als een kind verdrietig of boos is.
- oefenmomenten thuis m.b.t. lesstof van school. Bijv. tafeltjes oefenen
- afspraak over aanpak gedrag zowel thuis als op school. Bijv. brainblocks
- samenwerking met derde partij zoals dyslexiebehandelaar. Wie doet wat, waar, wanneer en hoe.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Toelichting samenwerking

School werkt samen met andere basisscholen zowel binnen stichting Eduquaat als daarbuiten. Er is een vaste overlegstructuur voor het IOT, het kwaliteitsondersteunersnetwerk en het SWV-netwerk. Met het speciaal onderwijs is contact indien van toepassing. Voortgezet onderwijs is een partner in het verzorgen van een goede overdracht van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Denk daarbij aan route A en B.

Aan onze school is een vaste contactpersoon toegewezen van Centrum Jeugd & Gezin. Leerkrachten of kwaliteitsondersteuner kunnen ouders adviseren om daar een hulpvraag neer te leggen. Groot overleg (met meerdere zorginstanties) vindt plaats indien nodig.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het evalueren en actualiseren staat in de jaarplanning van het MT.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkracht is samen met de kwaliteitsondersteuner verantwoordelijk voor de evaluatie en actualisatie van de OPP's. De OPP's zijn onderwerp van gesprek tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitsondersteuner.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen binnen de OPP's worden gevolgd m.b.v. het leerlingvolgsysteem voor zover van toepassing en zijn onderwerp van gesprek tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitsondersteuner.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.